

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก มนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25370091100361

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)

 ชื่อย่อ : ศศ.ม. (ภาษาไทย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Arts (Thai)

 ชื่อย่อ : M.A. (Thai)

3. วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)

3.1 ภาษาและวรรณคดีไทย

3.2 ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 ปี

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ก 2

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี แบบ ข

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 1

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี แบบ 2

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 4 ปี แบบ 1

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 4 ปี แบบ 2

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย เอกสารและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง โดยมีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ได้แก่

Guangxi University สาธารณรัฐประชาชนจีน

Guangxi Teachers Education University สาธารณรัฐประชาชนจีน

Yunnan Normal University สาธารณรัฐประชาชนจีน

Busan University of Foreign Studies สาธารณรัฐเกาหลี

Indian Association for Asian and Pacific Studies ประเทศอินเดีย

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ใช้หลักสูตรนี้ในภาคเรียนที่ 1/2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อวันที่ 14 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการในการประชุม ครั้งที่ 8/2559 เมื่อวันที่ 29 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2559

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 สามารถประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาไทย และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศทั้งในภาครัฐและเอกชน

8.2 ครู อาจารย์ภาษาไทยทุกระดับ

8.3 นักวิชาการและนักวิจัยด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

8.4 ผู้สอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ

8.5 ผู้ประกอบอาชีพอิสระ เช่น บรรณาธิการ นักวิจารณ์ ผู้สื่อข่าว เป็นต้น

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	ผศ.ดร.สุภัค มหาวรากร	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2537	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	x-xxxx-xxxxx-xx-x
		อ.ม. (ภาษาไทย), 2541	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
2	รศ.ดร.ดวงเด่น บุญปก	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2534	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	x-xxxx-xxxxx-xx-x
		ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา), 2552	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.ม. (เขมรศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศิลปากร	
		Ph.D. (Sociology and Anthropology), 2548	La Trobe University, Australia	
3	ผศ.ดร.พิมพากรณ์ บุญประเสริฐ	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	x-xxxx-xxxxx-xx-x
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (ภาษาไทย), 2555	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แนวคิด Thailand 4.0 เป็นการพัฒนาคนเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือความรู้ โดยเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และการสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นการ “เตรียมคน” ให้มีความรู้ รับผิดชอบสังคม และสามารถสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาสังคมและประเทศไทย ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติเป็นเครื่องมือสำคัญในแนวคิดดังกล่าว โดยมีความสำคัญทั้งในประเทศไทยและกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

อาเซียน (ASEAN) เป็นกลุ่มความร่วมมือในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่รวมพลังกันคลี่คลายปัญหาความขัดแย้งภายในภูมิภาคและต่อมาได้ขยายขอบเขตความร่วมมือกันในด้านต่างๆ เพิ่มขึ้นโดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ อันนำไปสู่พันธกิจการจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area : AFTA) ในปี 2535 เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความสามารถให้การค้าภายในกลุ่มมีสภาพคล่องตัว ต่อมาได้กระชับความร่วมมือให้เหนียวแน่นยิ่งขึ้นด้วยการจัดตั้ง “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” (ASEAN Economic Community : AEC) เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือทางเศรษฐกิจให้ลึกและกว้างขึ้น พร้อมกับเป้าหมายการเป็นประชาคมแห่งความมั่นคง (ASEAN Security Community : ASC) และประชาคมทางสังคมและวัฒนธรรม (ASEAN Socio-Cultural Community : ASCC) เพื่อให้อาเซียนเป็นประชาคมเดียวที่ร่วมมือกันอย่างสมบูรณ์แบบทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม นอกจากนี้กลุ่มอาเซียนได้ขยายความร่วมมือกับกลุ่มประเทศเศรษฐกิจในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้แก่ จีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ และกำหนดกรอบความร่วมมือที่เรียกว่า “อาเซียน+ 3” ซึ่งได้มีความร่วมมือครอบคลุมหลากหลายด้าน โดยได้แถลงการณ์ถึงความร่วมมือในอนาคตในรูปแบบกลุ่มวิสัยทัศน์เอเชียตะวันออกเฉียง (East Asia Vision Group) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ความร่วมมือในเอเชียตะวันออกเฉียง

ด้วยเหตุแห่งกระแสความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นดังกล่าว หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย ในฐานะภาษาสำคัญในการสื่อสารทางเศรษฐกิจภาษาหนึ่งในเอเชียจึงเห็นควรพัฒนาให้มีความพร้อมที่จะรับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านภาษาไทยแห่งเอเชียเพื่อรองรับการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กลุ่มอาเซียน +3 และกลุ่มวิสัยทัศน์เอเชียตะวันออกเฉียง โดยผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาไทย รู้เท่าทันสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งเป็นที่ต้องการขององค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ อันจะช่วยเสริมสร้างสัมพันธภาพทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมให้เข้มแข็งต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยเป็นสมาชิกหนึ่งของอาเซียน มีสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์และมีความโดดเด่น การเรียนรู้ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้คนไทยรู้จักตัวตน เกิดความภาคภูมิใจ เรียนรู้และเข้าใจที่จะใช้วัฒนธรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางสังคม อันจะนำไปสู่การเผยแพร่วัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืน ไม่ถูกกลืนหายไปกับกระแสวัฒนธรรมนานาชาติที่ไหลหลั่งถาโถม

เข้าสู่สังคมไทย เพื่อดำรงอัตลักษณ์อย่างสง่างามท่ามกลางความหลากหลายในบริบทอาเซียนและสังคมโลก

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียนและกลุ่มประเทศอาเซียน+ 3 ได้ทวีความสำคัญและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันมากยิ่งขึ้น ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออกจึงพัฒนาหลักสูตรที่คำนึงถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมอาเซียนและสังคมโลก โดยสร้างองค์ความรู้จากงานวิจัยที่มีคุณภาพในมิติของการอนุรักษ์และการบูรณาการองค์ความรู้กับศาสตร์อื่นที่เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมไทย โดยมีจุดเด่นคือ การผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ให้สามารถปฏิบัติงานในองค์กรต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม และจริยธรรมในการประกอบอาชีพ ตลอดจนดำเนินการแสวงหาความร่วมมือกับสถาบันในกลุ่มประเทศอาเซียน+ 3 เพื่อพัฒนาบุคลากรและนิสิตในการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมร่วมกัน พัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอน และนำไปสู่ประชาคมแห่งความร่วมมืออย่างสมบูรณ์แบบทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นเรื่องความก้าวหน้าทางวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม ดังปณิธานของมหาวิทยาลัยว่า “ประชาคมวิชาการแห่งผู้มีความรู้ประจักษ์นักปราชญ์ และมีความประพฤติประดุจผู้ทรงศีล สมฐานะของผู้นำทางปัญญา” จึงได้กำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยไว้ในแผนยุทธศาสตร์ 15 ปี (พ.ศ. 2553-2567) ได้แก่

- 1) ผลิตและพัฒนาบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมให้แก่สังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้
- 2) สร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ มีประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 3) บริการวิชาการที่มีคุณภาพ จิตสำนึกและรับผิดชอบต่อสังคม
- 4) ศึกษา วิเคราะห์ และทำนุบำรุงวัฒนธรรมและศิลปะ
- 5) พัฒนาระบบบริหารที่มีคุณภาพและธรรมาภิบาล

ด้วยความสำคัญตามพันธกิจดังกล่าว ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ จึงพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมตรงตามพันธกิจและปณิธานของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 หลักสูตรผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมเป็นที่ต้องการของสังคมในประเทศ และความต้องการระดับนานาชาติ

12.2.2 หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์และนิสิตมีงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืนต่อสังคม ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

12.2.3 หลักสูตรส่งเสริมการบริการวิชาการที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคม และประเทศชาติ

12.2.4 รายวิชาในหลักสูตรส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาไทยอันเป็นวัฒนธรรมของชาติ

12.2.5 หลักสูตรมีระบบการบริหารจัดการที่สร้างสรรค์ ตรวจสอบได้ และเน้นการมีส่วนร่วมในการดำเนินการของคณาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตในหลักสูตร

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาที่คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่นเปิดสอนให้

ไม่มี

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนโดยตรง และมีคณะกรรมการประจำภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์ และคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ควบคุมดูแลการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

13.3.2 กำหนดให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมปรึกษาหารือเกี่ยวกับโครงสร้างรายวิชา (Course Syllabus) เนื้อหาวิชา และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน

13.3.3 มีการประเมินการสอนทุกภาคการศึกษา และมีการประเมินหลักสูตรเมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงรายวิชาและพัฒนาหลักสูตร

13.3.2 สำนวจความต้องการเชิงวิชาชีพและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจากบุคลากรฝ่ายบริหารของหน่วยงานต่างๆ ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับมหำบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย

13.3.3 จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนความต้องการหรือเงื่อนไขการเรียนรู้และทักษะการทำงานวิจัยเป็นระยะ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงรายวิชาและการสร้างงานวิจัยร่วมกัน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ศึกษาและวิจัยภาษาไทยเพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจในสังคมไทยและสังคมโลก

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันสังคมไทย กลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กลุ่มอาเซียน+ 3 และสังคมนานาชาติกำลังต้องการผู้มีความรู้ความสามารถทางภาษาไทย ไทยศึกษา และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเป็นอย่างมาก เพื่อเป็นกำลังหลักในการปฏิบัติงานในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ องค์กรธุรกิจขนาดใหญ่ สื่อมวลชน หน่วยงานเกี่ยวกับการโฆษณาประชาสัมพันธ์ การท่องเที่ยว สำนักพิมพ์ กลุ่มผู้ประกอบการอาชีพ ด้านการเขียนและการแปล รวมไปถึงงานด้านการสอน การวิจัย และการใช้ภาษาไทยทั้งในประเทศ ต่างประเทศ กลุ่มอาเซียน และกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออก จีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับความต้องการของสังคมไทยและสังคมนานาชาติ

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีความรู้ ความเข้าใจภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศอย่างดียิ่ง สามารถใช้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

1.3.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย ปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยใช้หลักการทางวิชาการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

1.3.3 สามารถสังเคราะห์ ประยุกต์ความรู้เพื่อทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการประกอบอาชีพ พัฒนาสังคม หรือศึกษาต่อในระดับสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.4 มีความสามารถในการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านภาษาไทยอย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับในประชาคมอาเซียนและในระดับสากล

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีแผนพัฒนาปรับปรุงภายใน 4 ปี โดยมีรายละเอียดของแผนการพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ และหลักฐาน/ตัวบ่งชี้การพัฒนาปรับปรุง ดังนี้

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
<p>การพัฒนาการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> สนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สนับสนุนแหล่งทุนในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อ ศึกษาตุนงาน และทำวิจัย บูรณาการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเพื่อความเข้มแข็งของการนำทฤษฎีสู่การปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีงานวิจัย ร้อยละของอาจารย์ประจำที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่เข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ศึกษาต่อ ศึกษาตุนงาน และทำวิจัย ร้อยละของกิจกรรมหรือโครงการบริการวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองความต้องการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งของสังคมต่ออาจารย์ประจำ
<ul style="list-style-type: none"> จัดทำหลักสูตรปรับปรุงฉบับร่าง 	<ul style="list-style-type: none"> เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งผู้ประกอบการมาวิพากษ์หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรตามผลการวิพากษ์ 	<ul style="list-style-type: none"> รายงานผลการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ หลักสูตรฉบับปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
<ul style="list-style-type: none"> ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตร-มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ.กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรให้มีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับชาติที่ทันสมัย ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร รายงานผลการประเมินหลักสูตร คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม – ธันวาคม

ภาคปลาย เดือนมกราคม – พฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.75 และมีคุณสมบัติทั่วไปเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้ามาศึกษาในหลักสูตรอาจประสบปัญหาด้านทักษะการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องค้นคว้าและพึ่งพาตนเอง ภาควิชาฯ ได้สรุปปัญหาของนิสิตแรกเข้าดังต่อไปนี้

2.3.1 นิสิตขาดทักษะการคิดวิเคราะห์

2.3.2 นิสิตมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยแตกต่างกัน

2.3.3 นิสิตมีประสบการณ์น้อยในการทำวิจัย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

2.4.1 กำหนดให้ทุกรายวิชาเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนพร้อมทั้งเขียนรายงานการวิเคราะห์

2.4.2 นักศึกษาชาวต่างชาติต้องเรียนเตรียมความพร้อมภาษาไทยก่อนเข้าเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

2.4.3 เปิดสอนรายวิชาที่เป็นพื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยให้แก่นิสิตในปีการศึกษาแรก

2.4.4 เปิดสอนรายวิชา ทยท 500 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย ในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาและจำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ) (80,000/คน/ปี x 20คน)	1,600,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000
รวมรายรับ	1,600,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000

2.6.2 ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

	ค่าใช้จ่าย	ยอดสะสม (ต่อหัว)
หมวดค่าการจัดการเรียนการสอน		75,900.00
ค่าตอบแทนผู้สอน (900 บาท x 24 หน่วยกิต x 15 ครั้ง x 2 กลุ่ม)	648,000.00	
ค่าวัสดุประกอบการเรียนการสอน	40,000.00	
ค่าจัดกิจกรรมทั้งหลักสูตร	100,000.00	
ค่าวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	80,000.00	
ค่าใช้จ่ายบริหารหลักสูตร	50,000.00	
ค่าใช้จ่ายศึกษาดูงาน		30,000.00
→ ค่าใช้จ่ายรวม		
→ ค่าใช้จ่ายต่อหัว (ค่าใช้จ่ายรวม/จำนวนนิสิตชั้นต่ำ 20 คน)		
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลางระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก	18,975.00	94,875.00
งบพัฒนาหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	4,743.75	
งบวิจัยของหน่วยงาน (ขั้นต่ำ 5%)	4,743.75	
ค่าส่วนกลางคณะ หรือค่าสาธารณูปโภค ร้อยละ 10	9,487.50	
หมวดค่าปริญญาบัตร/สารนิพนธ์	10,000.00	104,875.00
ค่าตอบแทนกรรมการควบคุมปริญญาบัตร (อัตราต่อหัว)	10,000.00	
หมวดกองทุนพัฒนามหาวิทยาลัย (15%)	19,664.06	
ค่าประกันความเสี่ยง (5%)	6,554.69	131,093.75
หมวดค่าใช้จ่ายส่วนกลาง		
ค่าส่วนกลางมหาวิทยาลัย (4,360 x 2 ปี)	8,720.00	139,813.75
ค่าธรรมเนียมหอสมุดกลาง (3,000 x 2 ปี)	6,000.00	145,813.75
ค่าธรรมเนียมสำนักคอมพิวเตอร์ (1,040 x 2 ปี)	2,080.00	147,893.75
ค่าธรรมเนียมบัณฑิตวิทยาลัย (5,904 x 2 ปี)	11,808.00	159,701.75
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	159,701.75	159,701.75

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 ประกอบด้วยการทำปริญญานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาแกน	6
ข. หมวดวิชาบังคับ	9
ค. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	9
ง. ปริญญานิพนธ์	12
รวมไม่น้อยกว่า	36

หมายเหตุ นิสิตอาจได้รับการพิจารณาให้ลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาแกน 6 หน่วยกิต

ทยท 500	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	3(2-2-5)
THT 500	Research Methodology in Thai Language	
ทยท 501	สัมมนาการศึกษาวิจัยทางภาษาไทย	3(2-2-5)
THT 501	Seminar in Thai Language Research Study	

2. หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

2.1 วิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย 9 หน่วยกิต

ทยภ 511	กระบวนทัศน์ทางภาษาศาสตร์	3(3-0-6)
THL 511	Paradigm in Linguistic	
ทยภ 512	กระบวนทัศน์ทางวรรณคดี	3(3-0-6)
THL 512	Paradigm in Literary	
ทยภ 513	กระบวนทัศน์ทางคติชนวิทยา	3(3-0-6)
THL 513	Paradigm in Folklore	

2.2 วิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 9 หน่วยกิต

ทยต 521	ทฤษฎีการเรียนรู้การสอนภาษา	3(3-0-6)
TFL 521	Theory of Language Learning and Teaching	
ทยต 522	การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
TFL 522	Curriculum Development Thai Language for Foreigners	
ทยต 621	การสอนภาคปฏิบัติ	3(2-2-5)
TFL 621	Teaching Practicum	

สำหรับผู้เรียนชาวไทยที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาไทย และผู้เรียนที่เป็น
ชาวต่างประเทศ ต้องศึกษารายวิชาบังคับเพิ่มเติมอีก 3 รายวิชา ดังนี้

ทยต 523	ภาษากับบริบททางวัฒนธรรม	3(3-0-6)
TFL 523	Language and Cultural Context	
ทยต 524	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
TFL 524	Linguistics for Teaching Thai as a Foreign Language	
ทยต 622	วรรณกรรมไทยเพื่อชาวต่างประเทศ	3(3-0-6)
TFL 622	Thai Literary Works for Foreigners	

3. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.1 วิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย 6 หน่วยกิต

ทยภ 531	ภาษาไทยกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
THL 531	Thai Language and Cross-Cultural Communication	
ทยภ 532	ลีลาภาษาในวรรณกรรม	3(3-0-6)
THL 532	Stylistics in Literary Works	
ทยภ 533	วรรณกรรมกับแนวคิดทางพุทธศาสนา	3(3-0-6)
THL 533	Literature and Buddhist Concepts	
ทยภ 534	สัมมนาภูมิปัญญาไทย	3(2-2-5)
THL 534	Seminar in Thai Wisdom	
ทยภ 631	วจนปฏิบัติศาสตร์	3(3-0-6)
THL 631	Pragmatics	
ทยภ 632	สัมพันธสารวิเคราะห์	3(3-0-6)
THL 632	Discourse Analysis	
ทยภ 633	สัมมนาวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
THL 633	Seminar in Thai Literature	

ทยภ 634	สัมมนาวรรณกรรมไทยปัจจุบัน	3(2-2-5)
THL 634	Seminar in Modern Thai Literature	
ทยภ 635	สัมมนางานวิจัยทางคติชนวิทยา	3(2-2-5)
THL 635	Seminar in Thai Folklore Research	
ทยภ 636	ความเชื่อและพิธีกรรม	3(3-0-6)
THL 636	Believes and Ritual	
ทยภ 637	การจัดการความรู้ภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(3-0-6)
THL 637	Knowledge Management of Thai Language for Foreigners	

3.2 วิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ 6 หน่วยกิต

ทยต 524	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(3-0-6)
TFL 524	Linguistics for Teaching Thai as a Foreign Language	
ทยต 541	การจัดการความรู้ภาษาไทยกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
TFL 541	Knowledge Management of Thai Language for Cross-Cultural Communication	
ทยต 542	วิถีชีวิตในสังคมไทย	3(3-0-6)
TFL 542	Way of Life in Thai Society	
ทยต 543	โครงสร้างภาษาไทย	3(3-0-6)
TFL 543	Thai Structure	
ทยต 641	สัมมนาการศึกษาวิจัยการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
TFL 641	Seminar in Research on Thai Teaching for Foreigners	
ทยต 642	วิธีการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
TFL 642	Methodos of Thai Language Skill Development for Foreigners	
ทยต 643	การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
TFL 643	Innovation Knowledge Design on Thai Language for Foreigners	
ทยต 644	วรรณคดีไทยเพื่อการท่องเที่ยว	3(3-0-6)
TFL 644	Thai Literature for Tourism	

ง. ปริญญาโท 12 หน่วยกิต

ปพท 691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท

12 หน่วยกิต

GRT 691 Master's Thesis

ความหมายของรหัสวิชา

ทยท (THT)	หมายถึง	รายวิชาแกนและปริญญาโท
ทยภ (THL)	หมายถึง	รายวิชาของกลุ่มวิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย
ทยต (TFL)	หมายถึง	รายวิชาของกลุ่มวิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
เลขรหัสตัวแรก	หมายถึง	ชั้นปีที่เรียน
เลขรหัสตัวกลาง	หมายถึง	หมวดวิชา ดังต่อไปนี้
เลข 0	หมายถึง	วิชาแกนของสาขาวิชาภาษาไทย
เลข 1	หมายถึง	วิชาบังคับกลุ่มวิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย
เลข 2	หมายถึง	วิชาบังคับกลุ่มวิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
เลข 3	หมายถึง	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย
เลข 4	หมายถึง	วิชาเลือกกลุ่มวิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ
เลข 9	หมายถึง	ปริญญาโท
เลขรหัสตัวสุดท้าย	หมายถึง	ลำดับรายวิชาในหมวดวิชาของเลขรหัสตัวกลาง

3.1.4 แผนการศึกษา

1. แผนการศึกษาสำหรับผู้เรียนกลุ่มวิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาแกน	
ทยท 500	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	3(2-2-5)
	หมวดวิชาบังคับ	
ทยภ 511	กระบวนการทัศน์ทางภาษาศาสตร์	3(3-0-6)
ทยภ 512	กระบวนการทัศน์ทางวรรณคดี	3(3-0-6)
	รวม	9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาแกน	
ทยท 501	สัมมนาการศึกษาวิจัยทางภาษาไทย	3(2-2-5)
	หมวดวิชาบังคับ	
ทยภ 513	กระบวนการทัศน์ทางคติชนวิทยา	3(3-0-6)
	หมวดวิชาเลือก	
ทยภ 531	เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้ ภาษาไทยกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
ทยภ 532	ลีลาภาษาในวรรณกรรม	3(3-0-6)
ทยภ 533	วรรณกรรมกับแนวคิดทางพุทธศาสนา	3(3-0-6)
ทยภ 534	สัมมนาภูมิปัญญาไทย	3(2-2-5)
	รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาเลือก	
	เลือก 2 วิชา 6 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้	
ทยภ 631	วจนปฏิบัติศาสตร์	3(3-0-6)
ทยภ 632	สัมพันธสารวิเคราะห์	3(3-0-6)
ทยภ 633	สัมมนาวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
ทยภ 634	สัมมนาวรรณกรรมไทยปัจจุบัน	3(2-2-5)
ทยภ 635	สัมมนางานวิจัยทางคติชนวิทยา	3(2-2-5)
ทยภ 636	ความเชื่อและพิธีกรรม	3(3-0-6)
ทยภ 637	การจัดการความรู้ภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(3-0-6)
	รวม	6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาแกน	
ปพท 691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	4
	รวม	4

หมายเหตุ ปพท 691 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท 3 ภาคเรียนๆ ละ 4 หน่วยกิต

2. แผนการศึกษาสำหรับผู้เรียนกลุ่มวิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ก. แผนการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาไทย

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาแกน	
ทยท 500	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	3(2-2-5)
	หมวดวิชาบังคับ	
ทยต 521	ทฤษฎีการเรียนการสอนภาษา	3(3-0-6)
ทยต 522	การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
	รวม	9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาแกน	
ทยท 501	สัมมนาการศึกษาวิจัยทางภาษาไทย	3(2-2-5)
	หมวดวิชาเลือก	
ทยต 524	เลือก 2 วิชา 6 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้ ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
ทยต 541	การจัดการความรู้ภาษาไทยกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
ทยต 542	วิถีชีวิตในสังคมไทย	3(3-0-6)
ทยต 543	โครงสร้างภาษาไทย	3(3-0-6)
	รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาบังคับ	
ทยต 621	การสอนภาคปฏิบัติ	3(2-2-5)
	หมวดวิชาเลือก	
ทยต 641	เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้ สัมมนาการศึกษาวิจัยการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
ทยต 642	วิธีการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
ทยต 643	การสร้างสรรค้วัดกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
ทยต 644	วรรณคดีไทยเพื่อการท่องเที่ยว	3(3-0-6)
	รวม	6

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาแกน	
ปพท 691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	4
	รวม	4

หมายเหตุ ปพท 691 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท 3 ภาคเรียน ๆ ละ 4 หน่วยกิต

ข. แผนการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาไทยและผู้เรียนชาวต่างประเทศ

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาแกน	
ทยท 500	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	3(2-2-5)
	หมวดวิชาบังคับ	
ทยต 521	ทฤษฎีการเรียนการสอนภาษา	3(3-0-6)
ทยต 522	การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
	รวม	9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาแกน	
ทยท 501	สัมมนาการศึกษาวิจัยทางภาษาไทย	3(2-2-5)
	หมวดวิชาบังคับ	
ทยต 523	ภาษากับบริบททางวัฒนธรรม	3(3-0-6)
ทยต 524	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
	หมวดวิชาเลือก	
ทยต 541	เลือก 1 วิชา 3 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้ การจัดการความรู้ภาษาไทยกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3(3-0-6)
ทยต 542	วิถีชีวิตในสังคมไทย	3(3-0-6)
ทยต 543	โครงสร้างภาษาไทย	3(3-0-6)
	รวม	12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาบังคับ	
ทยต 621	การสอนภาคปฏิบัติ	3(2-2-5)
ทยต 622	วรรณกรรมไทยเพื่อชาวต่างประเทศ	3(3-0-6)
	หมวดวิชาเลือก	
	เลือก 2 วิชา 6 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้	
ทยต 641	สัมมนาการศึกษาวิจัยการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
ทยต 642	วิธีการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
ทยต 643	การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
ทยต 644	วรรณคดีไทยเพื่อการท่องเที่ยว	3(3-0-6)
	รวม	12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	หมวดวิชาแกน	
ปพท 691	ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท	4
	รวม	4

หมายเหตุ ปพท 691 ปริญญาานิพนธ์ระดับปริญญาโท 3 ภาคเรียน ๆ ละ 4 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาแกน

ทยท 500 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย 3(2-2-5)

THT 500 Research Methodology in Thai Language

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัย โดยเน้นการฝึกปฏิบัติตามระเบียบวิธีวิจัยและจรรยาบรรณในการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย ตลอดจนวิธีการนำเสนองานวิจัยในรูปแบบของบทความวิจัย รายงานวิจัย และ ปรินต์

ทยท 501 สัมมนาการศึกษาวิจัยทางภาษาไทย 3(2-2-5)

THT 501 Seminar in Thai Language Research Study

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยทางภาษาไทยในกรอบแนวคิดและคำถามวิจัยที่ชัดเจน อภิปรายและสัมมนาโดยใช้กรณีศึกษาที่นิสิตสนใจ

ข. หมวดวิชาบังคับ

1. กลุ่มวิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย

ทยภ 511 กระบวนทัศน์ทางภาษาศาสตร์ 3(3-0-6)

THL 511 Paradigm in Linguistic

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางภาษา ด้านระบบเสียง ระบบคำ และระบบไวยากรณ์ที่ใช้เป็น แนวทางในการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์และวิจัยทางภาษาไทย

ทยภ 512 กระบวนทัศน์ทางวรรณคดี 3(3-0-6)

THL 512 Paradigm in Literary

ศึกษาทฤษฎีวรรณคดีตะวันออกและตะวันตก โดยนำแนวคิดทฤษฎีมาใช้วิเคราะห์ วิจัย และวิจัยวรรณคดีไทย

ทยภ 513 กระบวนทัศน์ทางคติชนวิทยา 3(3-0-6)

THL 513 Paradigm in Folklore

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีทางคติชนวิทยา ด้านอนุภาค แบบเรื่อง โครงสร้างนิยมและบทบาท หน้าที่ นำมาใช้ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทางคติชน

2. กลุ่มวิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ทยต 521 ทฤษฎีการเรียนรู้การสอนภาษา 3(3-0-6)
TFL 521 Theory of Language Learning and Teaching
ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีการสอนภาษาต่างประเทศ ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ สรุปความรู้ไปใช้ในการวิจัยทางภาษาไทย

ทยต 522 การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ 3(2-2-5)
TFL 522 Thai Language Curriculum Development for Foreigners
ศึกษาวิเคราะห์การสร้างหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศอย่างเป็นระบบ การจัดรายวิชา การสร้างบทเรียน การวางแผนการสอน วิธีการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ทยต 621 การสอนภาคปฏิบัติ 3(2-2-5)
TFL 621 Teaching Practicum
ศึกษา วิเคราะห์และสรุปความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้การสอนภาษา เน้นการเรียนรู้และการประเมินผลตามสภาพจริงทั้งในประเทศและนอกประเทศ เสนอแผนการสอนทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผนการสอน การสร้างบทเรียน แบบฝึกหัด แบบฝึก แบบทดสอบ และนำไปใช้ปฏิบัติการสอน

สำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาวิชาเอกภาษาไทย และผู้เรียนชาวต่างประเทศต้องศึกษารายวิชาบังคับเพิ่มเติมอีก 3 รายวิชา ดังนี้

ทยต 523 ภาษากับบริบททางวัฒนธรรม 3(3-0-6)
TFL 523 Language and Cultural Context
ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมในฐานะที่ภาษาเป็นเครื่องสะท้อนวัฒนธรรมและวัฒนธรรมมีอิทธิพลต่อภาษา โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างภาษาไทยกับวัฒนธรรมไทย

ทยต 524 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ 3(2-2-5)
TFL 524 Linguistics for Teaching Thai as a Foreign Language
ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบของภาษา แนวคิด และทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ โดยมุ่งเน้นองค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ภาษาไทย นำมาใช้เป็นแนวทางในการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ

ทยต 622 วรรณกรรมไทยเพื่อชาวต่างประเทศ 3(3-0-6)
TFL 622 Thai Literary Works for Foreigners
ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อเรื่อง แนวคิด ของวรรณกรรมเอกของไทยที่มีอิทธิพลต่อ
สังคมและวัฒนธรรมไทย รวมถึงการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการวิจัยวรรณกรรมไทยสำหรับ
ชาวต่างประเทศ

ค. หมวดวิชาเลือก

1. กลุ่มวิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย

ทยก 531 ภาษาไทยกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)

THL 531 Thai Language and Cross - Cultural Communication
ศึกษาแนวคิดพื้นฐานของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ตลอดจนกลวิธีการศึกษาวิเคราะห์
ภาษาไทยในบริบทต่างวัฒนธรรม

ทยก 532 ลีลาภาษาในวรรณกรรม 3(3-0-6)

THL 532 Stylistics in Literary Works
ศึกษาแนวคิดด้านลีลาศาสตร์เชิงวรรณศิลป์ นำมาวิเคราะห์ตัวบทวรรณกรรม และวิจัยทาง
ภาษาและวรรณกรรมไทย

ทยก 533 วรรณกรรมกับแนวคิดทางพุทธศาสนา 3(3-0-6)

THL 533 Literature and Buddhist Concepts
ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมไทยกับแนวคิดทางพุทธศาสนา
โดยวิเคราะห์หลักธรรมที่แฝงอยู่ในเนื้อหาสาระของวรรณกรรม และกลวิธีทางวรรณศิลป์ที่สื่อแนวคิด
ทางพุทธศาสนา

ทยก 534 สัมมนาภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5)

THL 534 Seminar in Thai Wisdom
ศึกษาและวิเคราะห์องค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาไทย การเปลี่ยนแปลง การสืบทอด การผสมผสาน
และการดำรงอยู่ในสังคมไทยปัจจุบัน

ทยก 631 วจนปฏิบัติศาสตร์ 3(3-0-6)

THL 631 Pragmatics
ศึกษาทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวกับการใช้ภาษา ประยุกต์และสังเคราะห์ อธิบาย
ปรากฏการณ์ทางภาษาไทย

- ทยภ 632 สัมพันธสารวิเคราะห์ 3(3-0-6)**
THL 632 Discourse Analysis
 ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างและองค์ประกอบของข้อความต่อเนื่อง การเชื่อมความ
 ความสัมพันธ์ของภาษากับการลำดับความคิด
- ทยภ 633 สัมมนาวรรณคดีไทย 3(2-2-5)**
THL 633 Seminar in Thai Literature
 ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะเฉพาะและคุณค่าของวรรณคดีมรดกไทย ความสัมพันธ์ระหว่าง
 วรรณคดีกับสังคม และวรรณคดีต่อวรรณคดี
- ทยภ 634 สัมมนาวรรณกรรมไทยปัจจุบัน 3(2-2-5)**
THL 634 Seminar in Modern Thai Literature
 ศึกษาสภาพและแนวโน้มของวรรณกรรมไทยปัจจุบัน ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรม
 ปัจจุบันที่มีต่อบริบททางสังคมและวัฒนธรรม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายวรรณกรรมไทยปัจจุบัน
- ทยภ 635 สัมมนางานวิจัยทางคติชนวิทยา 3(2-2-5)**
THL 635 Seminar in Thai Folklore Research
 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และแนวโน้มของการศึกษาวิจัยทางคติชนวิทยา
- ทยภ 636 ความเชื่อและพิธีกรรม 3(3-0-6)**
THL 636 Believes and Ritual
 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่นำไปใช้วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ความเชื่อและพิธีกรรม
 องค์ความรู้ดั้งเดิม การดำรงอยู่และปรับเปลี่ยนไปตามพลวัตของสังคมไทย
- ทยภ 637 การจัดการความรู้ภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ 3(3-0-6)**
THL 637 Knowledge Management of Thai Language for Foreigners
 ศึกษาหลักการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยบูรณาการองค์ความรู้ทางภาษาและวรรณคดี
 ไทย สำหรับสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ

2. กลุ่มวิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

- ทยต 524 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ 3(3-0-6)
TFL 524 Linguistics for Teaching Thai as a Foreign Language
ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบของภาษา แนวคิด และทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ โดยมุ่งเน้นองค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ภาษาไทยให้แก่ชาวต่างประเทศ
- ทยต 541 การจัดการความรู้ภาษาไทยกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)
TFL 541 Knowledge Management of Thai Language for Cross-Cultural Communication
ศึกษาวิเคราะห์แนวความคิดการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม สำหรับเป็นแนวทางการจัดการความรู้ภาษาไทย
- ทยต 542 วิถีชีวิตในสังคมไทย 3(3-0-6)
TFL 542 Way of Life in Thai Society
ศึกษาพัฒนาการของสังคมไทยในด้านประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ ศิลปะ และวัฒนธรรม รวมถึงอิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อวิถีคิดและวิถีการดำรงชีวิตของคนในสังคม
- ทยต 543 โครงสร้างภาษาไทย 3(3-0-6)
TFL 543 Thai Structure
ศึกษาระบบคำ ระบบไวยากรณ์ และระบบความหมายของไทยตามแนวคิดทางภาษาศาสตร์
- ทยต 641 สัมมนาการศึกษาวิจัยการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ 3(2-2-5)
TFL 641 Seminar in Research on Thai Teaching for Foreigners
ศึกษาและวิเคราะห์งานวิจัยทางด้านการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ สรุปและอภิปรายองค์ความรู้ที่ได้
- ทยต 642 วิธีการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ 3(2-2-5)
TFL 642 Methodos of Thai Language Skill Development for Foreigners
ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์วิธีการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

ทยต 643 การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ 3(2-2-5)

TFL 643 Innovation Knowledge Design on Thai Language for Foreigners

ศึกษาวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการออกแบบและการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ

ทยต 644 วรรณคดีไทยเพื่อการท่องเที่ยว 3(3-0-6)

TFL 644 Thai Literature for Tourism

ศึกษาและวิเคราะห์วรรณคดีไทยที่เกี่ยวข้องกับบริบทการท่องเที่ยวสำหรับชาวต่างประเทศ

ง. ปริญญาโท

ปพท 691 ปริญญาโทระดับปริญญาโท

12 หน่วยกิต

GRT 691 Master's Thesis

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.สุภัค มหาวรรกร	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2537 อ.ม. (ภาษาไทย), 2541 อ.ด. (ภาษาไทย), 2552	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxxx-xx-x
2	รศ.ดร.ดวงเด่น บุญปก	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2534 ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550 ศศ.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา), 2552 ศศ.ม. (เขมรศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศิลปากร	x-xxxx-xxxxx-xx-x
		Ph.D. (Sociology and Anthropology), 2548	La Trobe University, Australia	
3	ผศ.ดร.พิมพ์ภรณ์ บุญประเสริฐ	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2539 ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2544 ปร.ด. (ภาษาไทย), 2555	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	x-xxxx-xxxxx-xx-x

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2.2.1 วิชาเอกภาษาและวรรณคดีไทย

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	ผศ.ดร.สุภัค มหาวรรการ*	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2537	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	X-XXXX-XXXXX-XX-X
		อ.ม. (ภาษาไทย), 2541	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
2	ผศ.ดร.ภาณุพงศ์ อุดมศิลป์	ค.บ. (ภาษาไทย), 2528	วิทยาลัยครูสกลนคร	X-XXXX-XXXXX-XX-X
		อ.ม. (ภาษาไทย), 2538	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	อ.ดร.รัชนิญญา กลิ่นน้ำหอม	ศษ.บ. (ภาษาไทย), 2541	มหาวิทยาลัยศิลปากร	X-XXXX-XXXXX-XX-X
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		อ.ด. (ภาษาไทย), 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

3.2.2.2 วิชาเอกภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	รศ.ดร.ดวงเด่น บุญปก*	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์), 2534	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	X-XXXX-XXXXX-XX-X
		ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2550	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา), 2552	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
		ศศ.ม. (เขมรศึกษา), 2540	มหาวิทยาลัยศิลปากร	
		Ph.D. (Sociology and Anthropology), 2548	La Trobe University, Australia	
2	รศ. ผกาศรี เย็นบุตร	ค.บ. (การสอนภาษาฝรั่งเศส), 2515	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	X-XXXX-XXXXX-XX-X
		ค.ม. (การสอนภาษาไทย), 2518	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
3	ผศ.ดร.พิมพ์ภรณ์ บุญประเสริฐ*	ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	X-XXXX-XXXXX-XX-X
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ปร.ด. (ภาษาไทย), 2555	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	

4	อ.ดร.นิธอร พรอำไพสกุล	กศ.บ. (ภาษาไทย), 2545	มหาวิทยาลัยบูรพา	x-xxxx-xxxx-xx-x
		ศศ.ม. (ภาษาไทย), 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
		ศศ.ด.(ศิลปวัฒนธรรมวิจัย), 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา) และปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	รศ.ดร.สุภาณี พัดทอง	อ.ด. (ภาษาไทย), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
2	รศ.สุภา ปานเจริญ	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดี ไทย), 2515	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	x-xxxx-xxxx-xx-x
3	รศ.แสงอรุณ กนกพงศ์ชัย	ศศ.ม. (มานุษยวิทยา), 2532	มหาวิทยาลัยศิลปากร	x-xxxx-xxxx-xx-x
4	ผศ.ดร.ธเนศ เวศร์ภาดา	อ.ด. (ภาษาไทย), 2543	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
5	ผศ.ดร.พิสิทธิ์ กอบบุญ	อ.ด. (ภาษาไทย), 2548	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
6	ผศ.ดร.วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา	ศษ.ด. (หลักสูตรและการ สอน), 2549	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	x-xxxx-xxxx-xx-x
7	ผศ.ดร.หทัยรัตน์ ทับพร	ค.ด. (พัฒนศึกษา), 2549	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
8	ผศ.ดร.อัศวินธ์ เรืองรอง	ค.ด. (พัฒนศึกษา), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
9	ผศ.ดร.อาทิตย์ ชีรวณิชย์กุล	อ.ด. (ภาษาไทย), 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	x-xxxx-xxxx-xx-x
10	ผศ.วิพุธ โสภวงศ์	M.A. (Linguistics), 2511	University of Hawaii, United States of America	x-xxxx-xxxx-xx-x
11	อ.ดร.ไพทยา มีสัตย์	Ph.D (Education), 2558	University of Canberry, Australai	x-xxxx-xxxx-xx-x

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)
ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดในการวิจัยต้องเป็นหัวข้อทางภาษาไทยหรือภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ และได้รับ
อนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยรายบุคคลทางภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ที่มุ่งเน้นความรู้และ
จรรยาบรรณในการวิจัย รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจและความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผลการวิจัยสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาไทย และภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศได้ รวมทั้งนำไปพัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ นิสิตสามารถนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปสร้างงานวิจัยได้ด้วยตนเอง

5.3 ช่วงเวลา

-

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ปริญญาโท 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาการวิจัยด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ใน ภาควิชาการศึกษาที่ 1 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนิสิตในเรื่องกระบวนการทำวิจัย และจัดให้มีการ จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรมีกระบวนการทำปริญญาโทโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. แจ้งข้อบังคับของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา การพัฒนาหัวข้อปริญญาโท และระยะเวลาใน การทำปริญญาโทให้แก่นิสิตในวันปฐมนิเทศนิสิตใหม่

2. กำหนดให้นิสิตเลือกหัวข้อที่สนใจโดยพัฒนาหัวข้อในรายวิชา ทยท 501 สัมมนาการศึกษาวิจัย ทางภาษาไทย ซึ่งเป็นรายวิชาแกนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาแรก

3. นิสิตต้องรายงานความก้าวหน้าปริญญาโททุกภาคเรียน โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ คำแนะนำ เพื่อให้ นิสิตสามารถค้นคว้าและปรับปรุงหัวข้องานวิจัยที่ตนเองสนใจได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

4. นิสิตสามารถสอบเค้าโครงปริญญาโทได้ 2 ครั้งตามที่หลักสูตรกำหนด หากสอบครั้งที่ 1 ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาโท ทั้งนี้หลักสูตรได้ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นกรรมการสอบเค้าโครงปริญญาโทด้วย โดยขั้นตอนนี้ต้องเสร็จสิ้น ภายในภาคเรียนที่ 5 ทั้งนี้ นิสิตต้องสอบเค้าโครงปริญญาโทในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดไว้

5. เมื่อนิสิตสอบเค้าโครงปริญญาโทผ่านแล้ว หลักสูตรจัด ประชุมเพื่อแจ้งรายละเอียดการ ประชุมทางวิชาการ วารสารทางวิชาการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาภาษาไทย เพื่อให้ นิสิตคัดเลือก ส่วนหนึ่งของผลงานปริญญาโทไปตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่ ซึ่งเป็นข้อบังคับในการสำเร็จการศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา

6. เมื่อนิสิตพร้อมจะสอบปากเปล่าปริญญาโทแล้ว หลักสูตรกำหนดให้นิสิตต้องรายงาน ความก้าวหน้าปริญญาโทก่อนสอบปากเปล่าปริญญาโท

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจ ภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศอย่างดียิ่ง สามารถใช้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับความต้องการหลากหลายทางวัฒนธรรมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม มีความสามารถในการวิเคราะห์ วิจัย ปรากฏการณ์ทางภาษาไทยโดยใช้หลักการทางวิชาการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถสังเคราะห์ ประยุกต์ความรู้เพื่อทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการประกอบอาชีพ พัฒนาสังคม หรือศึกษาต่อในระดับสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับในประชาคมอาเซียนและในระดับสากล

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
1. มีทักษะสื่อสาร : มีความสามารถในการนำเสนอผลงานวิจัยหรือ ผลงานวิชาการทางด้านภาษาไทยอย่างมีคุณภาพ	ด้าน 2.2 สามารถสร้างงานวิจัยโดยใช้ความรู้ด้าน ภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เพื่อเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ ด้าน 3.1 สามารถวิเคราะห์ อธิบายปรากฏการณ์ ทางภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศโดยใช้ ทฤษฎี ด้าน 4.1 สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ด้าน 5.3 สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการ นำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน

<p>คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร</p>	<p>กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้</p>
<p>2. มีสมรรถนะของหลักสูตร : มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยหรือ งานวิชาการหรือนวัตกรรมการวิจัยทางด้านภาษาไทย</p>	<p>ด้าน 2.2 สามารถสร้างงานวิจัยโดยใช้ความรู้ด้าน ภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เพื่อเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ ด้าน 3.2 สามารถสนับสนุน โต้แย้ง ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องต่าง ๆ อันนำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ ด้าน 3.3 สามารถบูรณาการงานวิจัยทางภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศกับศาสตร์ อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ</p>

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน มีดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริตต่อการทำงานวิชาการ งานวิจัย	กำหนดเกณฑ์การประเมิน ผลงานทางวิชาการและงานวิจัย โดยเน้นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและอ้างอิงผลงานของผู้อื่นได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	การพิจารณาผลงานของนิสิต และมีบทลงโทษนิสิตที่ไม่ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ การประเมินตนเองจากความพึงพอใจที่มีต่อการค้นคว้า อ้างอิงงานวิจัยที่ได้รับ มอบหมาย
1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของสถาบัน	การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา และ รับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับ มอบหมาย	การประเมินการเข้า ชั้นเรียนตามที่กำหนดและ ความรับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมาย การประเมินตนเองจากการเข้า ชั้นเรียนและผลของงานที่ ได้รับมอบหมาย
1.3 เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำทาง วิชาการ เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อภิปราย สัมมนา และ นำเสนองาน	การประเมินการแสดงความ คิดเห็นทางวิชาการอย่างมี ภาวะผู้นำ และรับฟังการ วิพากษ์วิจารณ์อย่างมีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ การ ประเมิน เอง จาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับ เพื่อนร่วมชั้นเรียน

2. ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.1 มีความรู้และความเข้าใจด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	บรรยาย อภิปราย สัมมนา ร่วมกันระหว่างอาจารย์กับนิสิต วิเคราะห์ข้อมูลทางภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศโดยใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายในรายวิชาต่าง ๆ เข้าร่วมสัมมนา/ประชุมกับหน่วยงานอื่น ๆ	การฝึกวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาด้านภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ การทำรายงานและการนำเสนอผลงาน การสอบ นิสิตประเมินผลการเรียนของตนเอง
2.2 สามารถสร้างงานวิจัยโดยใช้ความรู้ด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ	กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าในหัวข้อที่สนใจ	การนำเสนอหัวข้อวิจัยและนำเสนองานวิจัย นิสิตประเมินความก้าวหน้างานวิจัยของตนเอง
2.3 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงผลกระทบทางวิชาการ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ให้นิสิตเข้าร่วมประชุมและ/หรือสัมมนาทางวิชาการเพื่อติดตามความก้าวหน้าและการพัฒนาทางวิชาการ กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วนำมารายงานในห้องเรียน กำหนดให้นิสิตเผยแพร่บทความวิจัย	จำนวนการเข้าร่วมประชุมและ/หรือสัมมนาของนิสิต การเขียนรายงานผลการเข้าร่วมประชุมและ/หรือสัมมนา จำนวนผลงานวิจัยหรือบทความวิชาการที่ได้รับการตอบรับให้เสนอผลงานและตีพิมพ์เผยแพร่ นิสิตประเมินความรู้ที่ได้รับจากการร่วมประชุมหรือสัมมนาทางวิชาการ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
3.1 สามารถวิเคราะห์ อธิบาย ปรากฏการณ์ทางภาษาไทย และ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยใช้ทฤษฎี	วิเคราะห์ และวิจารณ์ทาง ภาษาไทย และภาษาไทยใน ฐานะภาษาต่างประเทศตาม หลักวิชาการ	การนำเสนอผลการวิเคราะห์ วิจารณ์ นิสิตประเมินผลการวิเคราะห์และ วิจารณ์ผลงานของตน
3.2 สามารถสนับสนุนโต้แย้ง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อันนำมา ซึ่งองค์ความรู้ใหม่	การอภิปราย สัมมนาเพื่อ เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดง ความคิดเห็น และ แลกเปลี่ยนความรู้เชิง วิชาการ เชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่ เกี่ยวข้องเข้าร่วมสัมมนาเพื่อ เพิ่มพูนองค์ความรู้ใหม่ๆ	การนำเสนอผลงานการแสดง ความคิดเห็น การวิพากษ์ วิจารณ์ ผลงานของผู้อื่น การทำรายงาน และสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือ สัมมนา นิสิตประเมินตนเองจาก ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน นิสิตประเมินตนเองจากองค์ ความรู้ที่ได้จากการเรียน
3.3 สามารถบูรณาการงานวิจัยหรือ สร้างนวัตกรรมการวิจัยทาง ภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนาวิชาการและ วิชาชีพ	การอภิปราย สัมมนา และ ฝึกปฏิบัติ ฝึกวิเคราะห์ภาษาและวิจารณ์ วรรณคดี/วรรณกรรม และ ภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศโดยบูรณา การกับศาสตร์อื่นๆ	รายงานการอภิปราย สัมมนา และ การฝึกปฏิบัติ ข้อสอบแต่ละรายวิชาที่เน้นการคิด วิเคราะห์ นิสิตประเมินผลการเรียนของ ตนเอง

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
4.1 สามารถใช้ภาษาไทยใน การสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์และ มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	การอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การเข้าร่วมและนำเสนอ ผลงานในการประชุมวิชาการ ระดับชาติ และนานาชาติ	การสังเกตพฤติกรรม จำนวนการนำเสนอผลงานวิชาการ จำนวนการเขียนรายงานและ/หรือ เผยแพร่บทความวิชาการ นิสิตประเมินตนเองจากการมี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างตนเองและ ผู้อื่น
4.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมายทั้งงาน รายบุคคลและงานกลุ่ม	การมอบหมายงานและ กิจกรรมในรายวิชาต่าง ๆ	ผลงานของนิสิตทั้งงานรายบุคคล และงานกลุ่มจำนวนกิจกรรมที่ นิสิตเข้าร่วม นิสิตประเมินผลงานของตนเองและ ผู้อื่น
4.3 สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และ ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ ผู้อื่นอย่างเต็มที่	โครงการเตรียมความพร้อม และการนำเสนอความ ก้าวหน้าปริญญาโท	จำนวนกิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วม และ ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม โครงการ นิสิตประเมินความพึงพอใจของ ตนเองในการเข้าร่วมโครงการและ กิจกรรมทางวิชาการ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลและการนำเสนอรายงาน	ให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอผลการค้นคว้าโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การนำเสนอรายงานและอ้างอิงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม นิตินัดประเมินความถูกต้องของการใช้ระบบการอ้างอิงในการนำเสนอรายงานของตนเอง
2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	มอบหมายงานให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	การนำเสนอผลงานในชั้นเรียนและในวงวิชาการด้านภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ นิตินัดประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานวิชาการในชั้นเรียน
3. สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงานอย่างมีลำดับขั้นตอน	แจ้งเกณฑ์การประเมินผล การอภิปราย สัมมนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การนำเสนอรายงาน	การประเมินผลการนำเสนอผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด การประเมินตามแบบประเมินการนำเสนอ นิตินัดประเมินผล การนำเสนอผลงานตามเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	<p>1.1 มีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริตต่อการทำงาน วิชาการ งานวิจัย และวิชาชีพ</p> <p>1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ของสถาบัน</p> <p>1.3 เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เคารพสิทธิ และ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>
2. ด้านความรู้	<p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจด้านภาษาไทย และภาษาไทยใน ฐานะภาษาต่างประเทศ</p> <p>2.2 สามารถสร้างงานวิจัยโดยใช้ความรู้ด้านภาษาไทย และ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศเพื่อเผยแพร่ระดับชาติ และนานาชาติ</p> <p>2.3 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผลกระทบทางวิชาการ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา	<p>3.1 สามารถวิเคราะห์ อธิบายปรากฏการณ์ทางภาษาไทยและ ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศโดยใช้ทฤษฎี</p> <p>3.2 สามารถสนับสนุน โต้แย้ง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องต่างๆ อัน นำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3.3 สามารถบูรณาการงานวิจัยทางภาษาไทย และภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศกับศาสตร์อื่น เพื่อนำไปพัฒนา วิชาการและวิชาชีพ</p>
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	<p>4.1 สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งงาน รายบุคคลและงานกลุ่ม</p> <p>4.3 สามารถให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ และความ ช่วยเหลือทางวิชาการแก่ผู้อื่นอย่างเต็มที่</p>
5. ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	<p>5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอรายงาน</p> <p>5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้า ทางวิชาการด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>5.3 สามารถใช้ตรรกะในการสื่อสารและการนำเสนอรายงาน อย่างมีลำดับขั้นตอน</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
ทยท 500 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
ทยท 501 สัมมนาการศึกษาวิจัยทางภาษาไทย	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●
ทยภ 511 ทฤษฎีภาษาศาสตร์	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
ทยภ 512 ทฤษฎีวรรณคดี	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○
ทยภ 513 ทฤษฎีคติชนวิทยา	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●
ทยภ 531 ภาษาไทยกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●
ทยภ 532 ลีลาภาษาในวรรณกรรม	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●
ทยภ 533 วรรณกรรมกับแนวคิดทางพุทธศาสนา	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●
ทยภ 534 สัมมนาภูมิปัญญาไทย	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●
ทยภ 631 วจนปฏิบัติศาสตร์	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
ทยภ 632 สัมพันธสารวิเคราะห์	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
ทยภ 633 สัมมนาวรรณคดีไทย	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
ทยภ 634 สัมมนาวรรณกรรมไทยปัจจุบัน	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●
ทยภ 635 สัมมนางานวิจัยทางคตินวิทยา	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●
ทยภ 636 ความเชื่อและพิธีกรรม	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●
ทยภ 637 การจัดการความรู้ภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●
ทยต 521 ทฤษฎีการเรียนการสอนภาษา	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○	○
ทยต 522 การพัฒนาหลักสูตรภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○
ทยต 523 ภาษากับบริบททางวัฒนธรรม	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○
ทยต 524 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○
ทยต 541 การจัดการความรู้ภาษาไทยกับการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○
ทยต 542 วิถีชีวิตในสังคมไทย	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●
ทยต 543 โครงสร้างภาษาไทย	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●
ทยต 641 สัมมนาการศึกษาวิจัยการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●
ทยต 642 วิธีการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○
ทยต 643 การสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●
ทยต 644 วรรณคดีไทยเพื่อการท่องเที่ยว	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●
ทยต 621 การสอนภาคปฏิบัติ	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
ทยต 622 วรรณกรรมไทยเพื่อชาวต่างประเทศ	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●
ปพท 691 ปรินญาณินพนธ์ระดับปริญญาโท	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดให้นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบและการตัดสินผลการเรียนและจัดทำรายงานผลการทวนสอบเพื่อเป็นหลักฐานการบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้เป็นประจำทุกปี

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. บัณฑิตวิทยาลัยจัดปฐมนิเทศแนะนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนและบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา พร้อมทั้งจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

2. หลักสูตรปฐมนิเทศอบรมอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงเป้าหมายของการผลิตบัณฑิตและรายละเอียดต่างๆ ในหลักสูตร

3. หลักสูตรจัดให้มีระบบพี่เลี้ยงแก่อาจารย์ใหม่ เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาเรื่องการเรียนการสอน การทำวิจัย รวมถึงจัดการเรียนการสอนแบบเป็นกลุ่ม เพื่อให้อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิให้คำปรึกษา นิเทศ อาจารย์ใหม่ในหลักสูตร

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้คณาจารย์ในหลักสูตรพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ โดยสนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรม การสัมมนา และการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.2 สนับสนุนการศึกษาต่อ ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของคณาจารย์ในหลักสูตร และนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะ จัดสรรทุนสนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัย เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

2.2.2 มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย และคณะ ให้ทุนสนับสนุนในการนำเสนอผลงานวิชาการ และเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.3 หลักสูตรส่งเสริมให้คณาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการหรือการสัมมนาในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.4 คณะส่งเสริมให้คณาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์จากสถาบันอื่นทั้งในประเทศและนอกประเทศ

2.2.5 คณะส่งเสริมให้คณาจารย์ลาศึกษาต่อ ลาเพิ่มพูนความรู้ในสาขาเฉพาะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การบริหารหลักสูตร

1.1 ดำเนินการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างน้อยทุก 5 ปี

1.2 หลักสูตรประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทุกเดือน เพื่อวางแผนติดตามกำกับดูแลและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร

1.3 หลักสูตรมีการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา ของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 ก่อนการเปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.4 หลักสูตรจัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3/มคอ.4 ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

1.5 หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ ประเมินการภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.6 หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา

1.7 หลักสูตรมีการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

1.8 หลักสูตรมีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว

1.9 อาจารย์ใหม่ในหลักสูตร (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

1.10 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.11 บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพ

1.12. หลักสูตรมีระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00

1.13. หลักสูตรมีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00

2. บัณฑิต

2.1 สำนวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน

2.2 สำนวจการได้งานทำของบัณฑิตและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปี

2.3 หลักสูตรเชิญผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้องประชุมเพื่อปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และตลาดแรงงานทุก 5 ปี

3. นิสิต

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

คณะจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและคู่มือสำหรับนิสิต เพื่อให้คำแนะนำด้านวิชาการ แผนการเรียน ในหลักสูตร ทูสนับสนุนการวิจัย ระเบียบและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการเลือกและวางแผน สำหรับอาชีพ

3.2 หลักสูตรจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตชาวต่างชาติ

หลักสูตรจัดโครงการเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตชาวต่างชาติ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ขั้นสูงเพื่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา และลดปัญหาความเสี่ยงเรื่องการคงอยู่ของนิสิต

3.3 หลักสูตรจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเป็นกระบวนการควบคุมและ กระตุ้นเรื่องการทำปริญญานิพนธ์ อีกทั้งเป็นการกำกับดูแลการให้คำปรึกษาปริญญานิพนธ์แก่นิสิตใน หลักสูตร

3.4 การอุทธรณ์ของนิสิต

การอุทธรณ์ของนิสิตสามารถดำเนินการได้ตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และที่เกี่ยวข้อง

4. อาจารย์

4.1 การบริหารคณาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยอาจารย์ใหม่ควรมีคุณสมบัติเฉพาะของตำแหน่ง คือ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า สาขาวิชาภาษาไทยหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และต้องมีผลงานทางวิชาการหรือผลงานวิจัยด้านภาษาไทย

4.1.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

4.1.2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมทุกเดือน เพื่อวางแผนติดตาม กำกับดูแล และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

4.1.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามและทบทวนมา พิจารณาปรับปรุงแต่ละรายวิชา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

4.1.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

4.1.3.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ มีนโยบายเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาร่วมสอนบางรายวิชา และบางหัวข้อที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

4.1.3.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ เชิญอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอื่นเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทร่วมและคณะกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท

4.1.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ กำหนดให้อาจารย์พิเศษมีแผนการสอนตามคำอธิบายรายวิชาเพื่อประกอบการสอน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้ประสานงาน

4.2 การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอน

4.2.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

4.2.1.1 คณะฯ กำหนดคุณสมบัติบุคลากรสายสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบก่อนการรับเข้าทำงาน

4.2.1.2 บุคลากรต้องผ่านการสอบแข่งขัน ซึ่งประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และการมีทัศนคติที่ดีต่อการให้บริการแก่อาจารย์และนิสิต

4.2.1.3 การบริหารบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนดำเนินการตามกฎระเบียบในการบริหารทรัพยากรบุคคลสายสนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

4.2.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

4.2.2.1 คณะฯ สนับสนุนให้บุคลากรฝึกอบรมและศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับงานที่รับผิดชอบ

4.2.2.2 คณะฯ ให้บุคลากรร่วมงานกับอาจารย์ในโครงการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการให้บริการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง โดยการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ดังนี้

การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติในปี พ.ศ. 2537 และในปี พ.ศ. 2559 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานการศึกษา (TQF) เพื่อให้ทันสมัยตามบริบทสังคมที่เปลี่ยนไปและตอบสนองต่อตลาดแรงงานยิ่งขึ้น โดยเปิดใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ในปีการศึกษา 2560

เมื่อถึงกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้งในปี พ.ศ. 2559 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเพื่อประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร และมีมติในการประชุมครั้งที่ 4/2559 วันที่ 20 เมษายน 2559 ให้ปรับปรุงกระบวนการดังต่อไปนี้

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำผลสรุปความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตในหลักสูตรที่จัดทำโดยมหาวิทยาลัย ความคิดเห็นของนิสิตชั้นปีที่ 2 และบัณฑิตต่อหลักสูตร ที่จัดทำโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมาเป็นข้อมูลอ้างอิงในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชา โดยระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรในรายวิชา

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและสาระรายวิชา โดยเพิ่มสาระรายวิชาที่ช่วยพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย และภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ เพื่อให้สาระของหลักสูตรตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานการศึกษา (TQF) เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติในรายวิชาที่เน้นไปทางวิชาชีพเฉพาะด้านเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพจริง เพื่อให้บัณฑิตก้าวสู่ความเป็นสากลทางด้านวิชาการและทักษะทางวิชาชีพ

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาวิพากษ์หลักสูตรและปรับแก้ไขให้เหมาะสม

(4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรส่งหลักสูตรและดำเนินการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย

(5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเปิดใช้หลักสูตรที่ปรับปรุงแล้ว

(6) มหาวิทยาลัยประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตในหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินความคิดเห็นของนิสิตและบัณฑิตในหลักสูตร เพื่อใช้ปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป

การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ (การปรับปรุงสาระรายวิชาประจำปี)

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการปรับปรุงสาระรายวิชาประจำปี เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและข้อเสนอแนะของนิสิต จากผลสรุปความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะจากการประเมินความพึงพอใจของนิสิต ที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่จัดทำโดยคณะฯ โดยการปรับเนื้อหาบางส่วนและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมมากขึ้น และจัดทำเป็น มคอ. 3 ของปีการศึกษาถัดไป

(2) ก่อนเปิดภาคเรียน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาสาระรายวิชาที่จะเปิด โดยอ้างอิงข้อเสนอแนะจาก มคอ. 5 และนำมารายงานให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทราบ เพื่อพิจารณาว่าสาระรายวิชาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ มีรายวิชาที่ควรปรับเนื้อหาหรือไม่

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการการปรับปรุงสาระรายวิชา เพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

การกำหนดผู้สอน

(1) ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์ดังนี้

1.1 พิจารณาตามความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของแต่ละคนให้เหมาะสมกับรายวิชา

1.2 จัดให้อาจารย์ผู้สอน 1 คน ได้สอนนิสิตครบทุกชั้นปี ใน 1 ภาคการศึกษาเท่าที่เป็นไปได้ เพื่อให้ นิสิตได้มีโอกาสได้รับการพัฒนามุมมองหรือความคิดจากผู้สอนหลากหลายความรู้และประสบการณ์

1.3 กำหนดให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์พิเศษ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพด้านภาษาไทยและภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศในทุกภาคการศึกษา เพื่อให้ นิสิตได้พัฒนาและเพิ่มพูนองค์ความรู้ทางวิชาการ

(2) ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์พิเศษดังนี้

2.1 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก

2.2 มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน

2.3 มีประสบการณ์ในการสอนและการวิจัย

2.4 จัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 5 ด้วยตนเอง

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดให้ประธานหลักสูตร หรืออาจารย์ผู้ได้รับมอบหมายคอยประสานงาน ติดตาม และกำกับดูแลการเรียนการสอนของอาจารย์พิเศษ และให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตลอดภาคการศึกษา

(4) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแล้ว อาจารย์พิเศษจะต้องได้รับการประเมินการเรียนการสอนจากนิสิตในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ จากแบบสอบถามออนไลน์เกี่ยวกับความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของนิสิตตามกรอบมาตรฐาน TQF เพื่อนำผลการประเมินมาพิจารณาในการกำหนดผู้สอนในครั้งต่อไป หากผลการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษในหลักสูตรไม่เป็นไปตามมาตรฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณากำหนดหรือปรับเปลี่ยนผู้สอนให้เหมาะสมในภาคการศึกษาต่อไป

(5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอน และปรับปรุงการทำงาน

การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ. 4)

(1) ก่อนเปิดภาคเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณากำหนดให้คณาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชาในหลักสูตร พิจารณาเนื้อหาการเรียนการสอน โดยให้มีการปรับปรุงแผนการสอน ตำรา เอกสารประกอบการสอนให้ทันสมัย โดยให้อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินของนิสิตในปีที่ผ่านมา และ มคอ. 5 มาใช้ในการปรับสาระแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนให้สามารถออกแบบหัวข้อปริญญานิพนธ์ได้ แล้วจัดทำ มคอ. 3 เข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาร่วมกัน ในด้านสาระของรายวิชา กลยุทธ์การสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงตามวัตถุประสงค์ จากนั้นให้อาจารย์ผู้สอนแก้ไข ก่อนนำส่ง มคอ.3 ออนไลน์ และมอบหมายให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับและติดตามการส่ง มคอ.3 ออนไลน์ ของหลักสูตรให้ครบถ้วนทุกรายวิชา

(2) ประธานหลักสูตรรายงานผลการส่ง มคอ. 3 ออนไลน์ ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโทที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

(1) ก่อนเปิดภาคการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดแผนการจัดโครงการประจำปีงบประมาณ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตรเข้ากับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมกำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ โดยจัดแบ่งภาระงานให้อาจารย์ในหลักสูตร

(3) ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการดำเนินโครงการตามที่ได้รับมอบหมาย และแจ้งความคืบหน้าของโครงการให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทราบเป็นระยะ

(4) ประธานโครงการนำผลสรุปการดำเนินงานโครงการมารายงานให้ที่ประชุมรับทราบ และร่วมกันพิจารณาการจัด เพิ่มหรือลด หรือปรับปรุงเนื้อหาหรือรูปแบบโครงการในปีการศึกษาถัดไป

(5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโทที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

การประเมินผู้เรียน

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

(1) ในทุกภาคการศึกษาก่อนการจัดทำ มคอ. 3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีสัดส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ 90% ซึ่งอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเป็นผู้กำหนดตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา และสัดส่วนการประเมินผลด้านจิตพิสัย 10% ตามมติของคณะกรรมการประจำคณะฯ

(2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดวิธีการวัดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความรู้
รับผิดชอบหลัก - รองใน มคอ. 2 และให้ระบุใน มคอ. 3

(3) ก่อนการสอบกลางภาคและสอบปลายภาค อาจารย์ผู้สอนจัดทำข้อสอบและส่งข้อสอบให้
ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณาข้อสอบ เพื่อตรวจสอบให้ตรงตามเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้และวิธีการ
วัดผลการเรียนรู้ที่ระบุใน มคอ. 3 จากนั้นอาจารย์ผู้สอนปรับแก้ให้เรียบร้อยตามความคิดเห็นของ
ผู้ทรงคุณวุฒิ หลังจากที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็นชอบแล้ว จึงจะสามารถนำไปใช้สอบได้

(4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการในการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบ
มาตรฐาน (TQF) ว่าสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตได้จริง โดยอ้างอิงจากผลการเรียนของนิสิตใน
แต่ละรายวิชา

การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต

หลังจากสอบปลายภาคเสร็จแล้ว หลักสูตรจัดให้มีการประชุมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยมี
ขั้นตอนดังต่อไปนี้

(1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของผลการเรียนใน
แต่ละรายวิชา และรับรองผลการเรียน หากมีผลการเรียนที่ผิดปกติ ให้อาจารย์ผู้สอนชี้แจงเหตุผล

(2) หลังจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองผลการเรียนแล้ว อาจารย์ผู้สอนส่งผลการเรียน
ให้แก่หลักสูตร หรือคณะฯ หลังจากที่คุณคณะกรรมการบริหารคณะรับรองผลการเรียนแล้ว อาจารย์ผู้สอน
สามารถส่งผลการเรียนในระบบของมหาวิทยาลัยได้ หากนิสิตไม่เห็นด้วยกับผลการเรียน นิสิตสามารถ
อุทธรณ์โดยทำบันทึกข้อความถึงอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนชี้แจงเหตุผลให้นิสิตทราบ

การกำกับประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7)

(1) หลังจากส่งผลการเรียนในระบบของมหาวิทยาลัยแล้ว คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมี
กระบวนการการส่ง มคอ. 5 ออนไลน์ และ มคอ. 7 ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมเพื่อพิจารณารายงานผลการติดตาม มคอ. 5
ให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานของหลักสูตร จากนั้นให้อาจารย์ผู้สอนแก้ไข

1.2 อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนกรอก มคอ. 5 ออนไลน์ รายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

1.3 ประธานหลักสูตรเป็นผู้กำกับและติดตามการส่ง มคอ. 5 ออนไลน์ ของหลักสูตรให้
ครบถ้วนทุกรายวิชา

(2) ประธานหลักสูตรรายงานผลการส่ง มคอ. 5 ออนไลน์ ในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ

(3) สิ้นปีการศึกษาภายใน 60 วัน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันจัดทำ มคอ. 7 เพื่อ
ประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา

(4) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนกระบวนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน
และประเมินหลักสูตร

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

6.1.1 วางแผนการจัดสรรงบประมาณเงินรายได้ในแต่ละปี โดยจัดโครงการหรือกิจกรรมให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีแกตล้อม ด้านนันทนาการ และด้านส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

6.1.2 จัดสรรจำนวนชั่วโมงให้อาจารย์ในแต่ละรายวิชา วางแผนเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขามาบรรยาย

6.1.3 จัดเตรียมครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล โดยสามารถสืบค้นได้ที่สำนักหอสมุดกลาง โดยมีหนังสือต่างๆ รวมถึงฐานข้อมูลให้สืบค้น ดังนี้

6.2.1 ตำรา

มี ตำรา/หนังสือภาษาไทย ประมาณ 8,000 เล่ม และหนังสือภาษาอังกฤษ ประมาณ 800 เล่ม

6.2.2 วารสาร

มี วารสารภาษาไทยที่เกี่ยวข้อง ประมาณ 40 ชื่อเรื่อง และวารสารภาษาอังกฤษ ประมาณ 20 ชื่อเรื่อง

6.2.3 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

1) ใช้อาคารสถานที่ของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2) คณะฯ จัดสรรห้องเรียนให้แก่บัณฑิตศึกษา ได้แก่ อาคารคณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

6.2.4 ห้องสมุด

มหาวิทยาลัยมีแหล่งความรู้ที่สนับสนุนด้านวิชาการ คือ สำนักหอสมุดกลาง และศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self – access Learning Center) มีหนังสือด้านภาษาไทย และมีวารสารด้านภาษาและวรรณคดีไทย และการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ สำนักหอสมุดกลางมีฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น ฐานข้อมูล ThaiLIS ฐานข้อมูล Ebsco ฐานข้อมูลปริญญาณิพนธ์

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ไม่มี

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ และคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์ ติดตาม สํารวจ เพื่อประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา วารสาร และอุปกรณ์การเรียน การสอนตลอดจนทรัพยากรอื่น ๆ ตลอดปีการศึกษา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2560	2561	2562	2563	2564
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 ก่อนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อพิจารณาโครงการสอนของรายวิชาที่จะเปิดสอน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและขอคำแนะนำ เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์การสอนสำหรับรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนรับผิดชอบ

1.1.2 ระหว่างสอน

อาจารย์ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนิสิตที่แสดงถึงความเข้าใจ สอบถามนิสิตถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการสอน ด้วยการสัมภาษณ์ การสนทนา หรือใช้แบบสอบถาม

1.1.3 หลังการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการเรียนรู้ของนิสิตจากพฤติกรรมที่แสดงออก การทำกิจกรรมแบบฝึกหัด และผลทดสอบ ผลที่ได้จากการประเมินจะนำมาพัฒนาประสิทธิภาพ กลยุทธ์การสอน ประกอบกับการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ระหว่างสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมินการสอนของอาจารย์จากการสังเกตในชั้นเรียนถึงวิธีการสอน สื่อการสอน กิจกรรม/ งานที่มอบหมายแก่นิสิต และความสอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

1.2.2 หลังการสอน

1.2.2.1 นิสิตประเมินการสอนทุกปลายภาคการศึกษา โดยใช้แบบประเมิน มศว ปค. 003 ผ่านระบบออนไลน์

1.2.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาประสิทธิภาพ กลยุทธ์การสอนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนิสิต โดยพิจารณาร่วมกับผลจากแบบประเมิน มศว ปค.003

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การทำวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยสอบถามจากอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบัน และบัณฑิตที่สำเร็จตามหลักสูตร

2.2 การประเมินวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร การเยี่ยมชม และการสัมภาษณ์อาจารย์และนิสิต

2.3 การประเมินความพึงพอใจจากนายจ้างหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อคุณภาพของบัณฑิต หลักสูตร และการสำรวจการได้งานของบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรมีการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อที่ 7 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากภายนอก (สกอ.) โดยคณบดีแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และมหาวิทยาลัย สรุปดังนี้

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนและทบทวน การดำเนินงาน หลักสูตร

2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา

3. มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ. 3 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา

4. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุด ภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

5. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน

6. มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการ เรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินการที่รายงานใน มคอ.7

8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ

11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า

3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่ รับผิดชอบในระหว่างภาคการศึกษา และปรับปรุงเมื่อสิ้นภาคการศึกษา จากนั้นส่งให้คณะกรรมการบริหาร คณะฯ พิจารณาในการประชุมของคณะฯ ทุกภาคการศึกษา

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จาก การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร และวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมิน

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานที่ได้จากการ ประเมินในข้อ 2 และข้อ 3 และวางแผนปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงานหลักสูตรทุก 5 ปี